**项目基本情况表**

单位：万元

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目负责人 | | 吴魁阳 | | 电话 | | 0714-8897466 | 项目联系人 | | | | 尹义才 | | 电话 | | 0714-8897521 |
| 地址 | 各项目单位 | | | | | | | 项目属性 | | 常年性☑ 一次性□ 阶段性□ | | | | | |
| 项目计划起止时间 | | | 2022.01-2022.12 | | | | | 项目实际执行时间 | | | | 2022.01-2022.12 | | | |
| 资金情况 | 资金来源 | | | | 计划安排 | | | | 实际到位 | | | | | 实际支出 | |
| 上级财政 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 本级财政 | | | | 228 | | | | 228 | | | | | 228 | |
| 单位自筹 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 其他 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 合计 | | | | 228 | | | | 228 | | | | | 228 | |
| 项目主要工作内容 | 2022年学生资助项目资金，主要用于资助范围及用途：经县级以上教育行政部门审批设立的普惠性幼儿园在园的家庭经济困难儿童、孤儿、残疾儿童。在确保孤儿、残疾儿童、建档立卡贫困儿童入园资助的基础上，优先资助城乡最低生活保障、家庭经济困难的子女；政府助学金主要用于儿童在园期间的保教费及伙食费补助。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目绩效目标 | 预期 | | | | | | | 实际 | | | | | | | |
| 保障经济困难的义务教育阶段及高中阶段学生的资助资金按标准发放到位。 | | | | | | | 保障经济困难的义务教育阶段及高中阶段学生的资助资金按标准发放到位。 | | | | | | | |
| 其他说明 |  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评分标准 | 分值 | 自评情况 | 自评分 | 审核情况 | 审核分 |
| 目标设定 | 目标设定是否明确合理、执行是否到位、是否按期完成 | 2 | 目标设定合理，执行到位，能按期完成 | 2 |  |  |
| 资金管理 | 资金的相关管理制度是否健全以及落实到位 | 2 | 各项管理制度健全 | 2 |  |  |
| 财务信息 | 财务信息是否真实、完整 | 2 | 财务信息真实 | 2 |  |  |
| 组织管理水平 | 组织管理制度是否健全以及落实到位 | 2 | 落实较好 | 2 |  |  |
| 预算资金到位率 | 到位率=实际到位资金/年初预算安排资金×100% | 3 | 资金落实到位 | 3 |  |  |
| 预算资金使用率 | 使用率=实际支付资金/实际到位资金×100% | 3 | 资金落实部分 | 1.5 |  |  |
| 支出合理性 | 分配管理使用是否符合财经法规财务管理专项资金管理规定 | 3 | 符合财经法规财务管理专项资金管理规定 | 3 |  |  |
| 支出合规性 | 是否与预算不相符支出不合理铺张浪费预算已安排未及时支付 | 3 | 支出合规 | 2 |  |  |
| 时效指标 | 12个月 | 20 | 按时限完成 | 20 |  |  |
| 成本指标 | 本批次工作经费 | 228万元 |  |  |
| 数量指标 | 资助类型 | 30 | 初高中 | 30 |  |  |
| 质量指标 | 资金保障到位率 | 100% |  |  |
| 经济效益 | 保障工作运转 | 30 | 工作平稳进行 | 28 |  |  |
| 社会效益 | 提升社会满意度 | 反映良好 |  |  |
| 环境效益 | 改善学生经济条件 | 成效显著 |  |  |
| 可持续影响 | 保障贫困生入学率 | 效果良好 |  |  |
| 服务对象满意度 | 学生 | 100% |  |  |
| 家长 | 100% |  |  |
| 合计 | — | 100 | — | 95.5 | — |  |

**项目支出绩效自评指标表**